



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 248

Л.Р. Севастьянова

Протокол № 1 от 30.08.2023

Приказ № 158 от 30.08.2023

Программа
дополнительного образования для детей 5-7 лет
«Веселый английский»
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №248 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г. Казани
на 2023-2024 учебный год

Программу разработала:
Шайхутдинова Д.Н.

2023, Казань

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование разделов	Стр.
	Введение	3
I.	Целевой раздел программы	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цели и задачи Программы по обучения английскому языку дошкольников.	6
1.3	Методические принципы обучения дошкольников английскому языку.	7
1.4	Характеристика особенностей развития дошкольников при обучении английскому языку.	8
1.5	Планируемые результаты освоения программного материала	9
1.6	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности Программы	9
II.	Содержательный раздел программы	12
2.1	Общее положение	12
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях	12
2.3	Взаимодействие педагога с детьми	13
2.4	Комплексно-тематическое планирование	14
2.5	Взаимодействие учителя английского языка с родителями воспитанников	18
III.	Организационный раздел программы	19
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	19
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	20
3.3	Структура занятий	20
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы	21
3.5	Финансовые условия реализации Программы	21
	Список литературы	22

Введение

Социально – экономические изменения, происходящие в нашей стране в последние годы, привели к решительному пересмотру места и роли иностранных языков в жизни общества. В этой связи встал вопрос об осуществлении непрерывного обучения детей иностранным языкам, начиная с детского сада. Обучение иностранному языку в дошкольных учреждениях преследует комплексную реализацию практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей. Преподавание иностранного языка дошкольникам является подготовительным этапом по отношению к школьному курсу иностранных языков.

Как известно, дошкольный возраст – это период жизни человека, когда начинает формироваться база для дальнейшего развития детской личности. Поэтому очень важно уметь правильно и полно организовать обучение и развитие дошкольника средствами иностранного языка, направить его творческий потенциал на разностороннюю деятельность, создать условия, при которых ребенок мог бы полнее реализовать свои способности.

Педагогическая практика педагога дополнительного образования по обучению иностранному языку показывает, что без повторения пройденного материала в повседневной деятельности дети также легко его забывают, как и запоминают. Редкое обращение к иностранному языку в повседневной жизни препятствует иностранному речевому развитию.

Эффективность обучения английскому языку в нашем дошкольном учреждении достигается за счет взаимодействия педагога дополнительного образования с воспитателем в рамках педагогического процесса, так как воспитатель принимает самое непосредственное участие в воспитании и обучении детей, имеет возможность организовывать работу по иностранному языку в течение всего дня.

В процессе изучения иностранного языка педагогами создаются условия, требующие внимательного, бережного отношения к каждому ребенку, учета его возможностей, склонностей и способностей.

Организация целостного педагогического процесса совместной деятельности педагога дополнительного образования и воспитателей по обучению иностранному языку детей дошкольного возраста может быть эффективной только при наличии совместного комплексно-тематического планирования по взаимодействию; составления методических рекомендаций в помощь воспитателям, использование воспитателями иноязычной речи в режимных моментах.

Особое внимание при планировании совместной воспитательно-образовательной деятельности уделяется интеграции учебных областей. Такие формы работы помогают более глубоко вникнуть в суть учебного процесса, увидеть, как педагог дополнительного образования реализует на практике те или иные методы и приемы, как работает каждый ребенок и какие трудности испытывает во время усвоения материала, а также решить задачи других образовательных областей.

В нашем детском саду широко используются материалы, обеспечивающие формирование коммуникативных навыков у дошкольников. Данные игры, творческие задания, тесты рассматриваются как языковые, обучающие, развивающие с опорой на вспомогательную «транслитерацию», что обеспечивает воспитателю и родителям правильное понимание и произношение английских слов.

Образовательную деятельность при общении сочетаем с использованием иностранных слов и коротких фраз, играх и упражнениях.

Большую роль играет влияние семьи в формировании положительной мотивации учения детей. А систематическое обращение к изучаемому языку дома помогает добиться реальных результатов в процессе раннего обучения иностранному языку. Работе с родителями в нашем детском саду уделяется особое внимание, так как она важна для успешного овладения детьми английским языком. Как показывает практика, большинство родителей живо интересуются достижениями своих детей и оказывают посильную помощь педагогам. В информационном уголке родители могут узнать, какую тему изучают дети, познакомиться с культурой, литературой, обычаями и традициями англоговорящих стран, получить консультацию по методике изучения иностранного языка. Педагог дополнительного образования не всегда имеет возможность пообщаться с родителями, рассказать об успехах детей, объяснить, как следует выполнить домашнее задание. И здесь на помощь приходит воспитатель, который грамотно и квалифицированно информирует родителей.

Интересными для детей и родителей являются различные развлечения на английском языке, где основными зрителями бывают их родители, бабушки и дедушки. Использование английского фольклора в развлечениях, утренниках и праздниках создает атмосферу новизны, необычного действия, загадочности в повседневной жизни детей.

Сегодня, подводя некоторые итоги, мы можем сказать, что проводимая работа дает положительные результаты. Изучение английского языка вносит существенный вклад в развитие самостоятельного мышления, логики, памяти, воображения ребенка, в формировании его эмоций, в развитие коммуникативных способностей, а также помогает педагогическому коллективу определить и достигать новые точки роста, раскрыть творческий потенциал сотрудников.

I.Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

Проблема овладения иностранными языками детей дошкольного возраста давно привлекает внимание ученых, учителей и родителей. Развитие этой проблемы обусловлено рядом мероприятий, предпринятых Министерством образования и науки РФ совместно с его ведущими подразделениями и региональными органами управления образования.

Программа дополнительного образования детей дошкольного возраста английскому языку на основе программы «I love English» под редакцией В. Н. Мещеряковой разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС или Стандарт).
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ "Об образовании"
- Закон Республики Татарстан "О языках народов Республики Татарстан" № 1560-ХІІ от 8 июля 1992 года
- Устав МАДОУ «Детский сад № 248 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани.

Современная парадигма языкового образования базируется на том, что раннее обучение иностранным языкам способствует самоидентификации личности ребенка, формированию общей культуры, развитию интеллектуальных и личностных качеств, создает предпосылки для формирования интереса к другим, не менее ценным культурам и языкам.

Необходимо придерживаться единой позиции в отношении к раннему обучению иностранным языкам:

- язык должен быть представлен как средство коммуникации, общения;
- коммуникация должна быть организована как коммуникативная деятельность;
- «язык не преподавать», а «учить овладевать языком»- что означает развивать самостоятельность ребенка в процессе овладения языком;
- в процессе обучения необходимо решать не только практически-коммуникативную задачу, но и стимулировать развитие всей личности ребенка;
- язык- отражение культуры страны изучаемого языка.

Программа "Веселый английский" считается первой ступенью программы по овладению детьми английского языка в условиях ДОУ и является превышением над общеобразовательной программой детского сада и состоит из трех частей. Юнит подразумевает работу над определенной грамматической структурой. Один юнит соответствует одному аудиоуроку.

1.2 Цели и задачи Программы по обучения английскому языку дошкольников.

Учитывая психологические особенности данной возрастной группы (5-7 лет) и импринтинг, т.е. присущую детям этого возраста способность впечатывать в память целые языковые блоки, мы считаем целесообразным именно в этом возрасте заложить в память все основные грамматические конструкции языка блоками, не анализируя их. Таким образом, основная цель, которую мы перед собой ставим - не обучение максимальному количеству лексики и разговорных фраз, а создание у ребенка "образа" английского языка. Речевформирующий механизм в этом возрасте подобен влажной глине: он уже сформировался, но еще настолько пластичен, что в состоянии запечатлеть в себе и другие формы. Важно успеть запечатлеть в нем необходимые нам формы (в данном случае - формы английского языка) прежде, чем он «затвердеет». Процесс «затвердевания» механизма, формирующего речь, заканчивается примерно к 10-ти годам. К этому времени ребенок, усваивает и использует в своей речи большинство наиболее часто используемых конструкций английского языка.

Психологические особенности возрастной группы	1. Гибкость механизма, формирующего речь, способность к импринтингу. 2. Один из ведущих видов деятельности - игра. 3. Формирование произвольности памяти и внимания.
Цели учебного процесса	1. Обучение основам англоязычной речи. 2. Развитие навыка аудирования или его формирование (в том случае, если ребенок не обучался в ДОУ). 3. Создание у ребенка «образа» структур английского языка (интуитивное владение языком). 4. Формирование навыка функционального использования речи с целью получения информации. 5. Развитие психических функций (произвольное запоминание и внимание). 6. Развитие коммуникабельности, активности и самостоятельности. 7. Приобщение к культуре стран изучаемого языка. 8. Развитие компенсаторной компетенции.
Формы учебного процесса	1. Игра. Становление навыка самообучаемости в игре. 2. Выполнение заданий и решение логических задач с помощью языкового материала как устного, так и письменного. 3. Активизация основных каналов восприятия.

Следует отметить, что цели и задачи данной Программы формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждый вид занятия строится как вид общения, максимально приближенный к естественному общению.

Задачи:

Образовательные:

приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики; формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;

познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
развивать элементарные языковые навыки и умения;
формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов; познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности; формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять
простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

развивать мышление, память, воображение, волю;
расширять кругозор воспитанников; формировать
мотивацию к познанию и творчеству;
ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
воспитывать чувство толерантности;
развивать умения и навыки работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

1.3 Методические принципы обучения дошкольников английскому языку.

1. **Принцип комфортности.** Для того чтобы дети чувствовали себя комфортно на занятиях, они должны не утомляться и сохранять заинтересованность. Чтобы дети не уставали на протяжении всего занятия, им необходима подвижная деятельность и частая смена игр и заданий. Длительность урока не должна превышать 25 минут. При его проведении рекомендуется сажать детей не за парты, а на стулья, расставленные полукругом на свободном пространстве. Для того чтобы заставить детей неотрывно следовать за вами в течение всего цикла обучения, необходимо знать, какие мотивы являются источником активности и заинтересованности детей.

Мы выделяем 5 основных мотивов, способных активизировать деятельность учащихся данной возрастной группы.

1. *Стремление к предметной манипуляции.* Детям чаще всего недостаточно увидеть новую игрушку. Любой ребенок захочет поддержать ее или, по крайней мере, потрогать. Дайте детям возможность погладить гостя, приходящего к вам на урок, и вы увидите, как из обычной игрушки он превратится для них в близкого Друга.

2. *Эмоциональный мотив.* Ребенок в этом возрасте еще не умеет играть по правилам. Его может сильно задеть проигрыш, поэтому соревновательные игры лучше не включать в канву урока. Ребенку также часто бывает непонятно, почему его не берут в ту или иную игру. Объяснения вроде: «В эту игру поиграет Маша, а ты будешь играть в другую», - не достигают своей цели. Поэтому строить уроки надо так, чтобы в любую игру играли все дети. Например, если в игру «*There are 4 cats on the mats*» играет четверо учеников, изображающих кошек, а в вашей группе их восемь, то из оставшихся детей, один может быть дирижером, второй будет подбирать оставшиеся пустыми коврики, а третий и четвертый могут быть суфлерами, т.е. показывать на пальцах, сколько кошек осталось (пальчиковая игра). При этом все, безусловно, поют песенку.

Мотив подражания взрослым проявляется в готовности детей повторять за вами все ваши действия. Таким образом, многие дети просто копируют движения учителя и лишь спустя какое-то время начинают ассоциировать их со словами в песнях. Так происходит во время пропевания песенок «*Hands up!*», «*Sleep! Walk!...*» и т.д.

Нравственный мотив является следствием осознания себя членом общества и желания придерживаться норм и правил, присущих данному обществу, и проявляется в критике чужих

проступков и в стремлении совершать добрые дела, например, «наловить рыбы» для гостя и т.д.

Познавательный мотив носит пока еще условный характер. Ребенок этого возраста не может еще иметь дальней мотивации. Поэтому, когда мы говорим о познавательном мотиве, мы

больше имеем в виду обычное детское любопытство. Кто стучит в дверь? Что он принес в сумке? Эти вопросы надолго приковывают внимание детей к уроку.

Принцип активизации основных каналов восприятия.

Зрительный канал - максимальное использование наглядности, использование книжки для ребенка в качестве зрительной опоры при домашнем прослушивании аудиозаписей.

Аудиальный канал - обязательное домашнее прослушивание аудиозаписей, максимальное использование английской речи на уроке учителем.

Кинестетический канал - сопровождение песен движениями, жестами и пальчиковыми играми.

1.4 Характеристика особенностей развития дошкольников при обучении английскому языку.

За последние годы возрастной порог начала обучения детей иностранному языку все больше снижается. Как правило, ребенок четырех лет считается уже вполне подготовленным к занятиям, некоторые же родители стремятся отдать в группы английского языка.

Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным потому, что детей (особенно дошкольного возраста) отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала; наличие глобально действующей модели и естественность мотивов общения; отсутствие, так называемого языкового барьера, т.е. страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков; сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке и др. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно- ценными практически любые языковые единицы.

Все это дает возможность в раннем возрасте оптимально сочетать коммуникативные потребности и возможности их выражения на иностранном языке детьми данного возраста и тем самым избежать одного существенного противоречия, которое постоянно возникает при более позднем начале обучения этому предмету между коммуникативными потребностями обучаемого (желание узнать и сказать много) и ограниченным языковым и речевым опытом (незнание, как это много выразить малым количеством лексики).

Автор учебного пособия "Как научить детей говорить по-английски", Шолпо И.Л. считает, что лучше всего начинать учиться иностранному языку в возрасте четырех-пяти лет.

Четырехлетние дети усваивают материал гораздо быстрее. Их реакции спонтанны, эмоции бьют через край, внимание постоянно переключается с одного предмета на другой. Четырехлетние дети уже владеют родным языком: у них развита способность к общению, формируется регулирующая функция речи и внутренняя речь. Развиваются формы и ролевая игра, которая имеет наибольшее значение при обучении иностранному языку дошкольников.

Раннее обучение детей иноязычной речи детей этого возраста является правомерным, так как дает возможность гибкого перехода к углубленному обучению иностранному языку в начальной школе, позволяет сохранить и углубить положительную мотивацию изучения предмета в школе".

Дети 4-6 лет очень пытливы, любознательны, им свойственна неисчерпаемая потребность в новых впечатлениях, жажда исследования и все эти психофизиологические особенности использовались преподавателями при обучении английской разговорной речи.

Е.А. Аркин выделяет четырех-шестилетний возраст, как наиболее подходящий (как в физиологическом, так и в психологическом плане) для начала любой учебной деятельности. В этом возрасте ребенок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для

удовлетворения своих коммуникативных нужд. У пятилетних детей формируется чувство смешного, ролевые игры носят развитый, сложный характер. Очевидно, что для сознательного овладения языком предпосылки создаются к пяти годам. Поэтому наилучшим периодом для начала обучения английскому языку является возраст 4-6 лет.

1.5 Планируемые результаты овладения Программным материалом.

К концу 1 ступени дети понимают и могут использовать в игровых и речевых ситуациях:

- утвердительные, отрицательные и вопросительные (общий вопрос) предложения в 1 и 2 лице ед. числа
- порядковые числительные от 1 до 10;
- местоимения: I, you, he, she, it, we, they;
- существительные в единственном и множественном числе;
- около 150 лексических единиц;
- около 20 разговорных фраз.

За год дети разучивают 20 песенок и рифмовок. Большим объемом языкового материала дети владеют рецептивно, т.е. воспринимают его на слух и адекватно реагируют. Интенсивность программы, однако, вовсе не означает перегруженность детей. Комфортность и легкость проведения занятий достигаются не за счет примитивизации учебного материала, а благодаря использованию передовых технологий.

1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга, становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не

могут быть использованы для оценки качества реализации Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого–педагогических условий.

Основной метод – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Очень важно, чтобы воспитанники не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

В ходе диагностики осуществляется проверка:

- Мотивации детей; - Интересы родителей к занятиям ребёнка;
- Коммуникативных возможностей;
- Навыков говорения, аудирования, знания лексики, песен и стихов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ПАРАМЕТРОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КАРТЫ.

Интерес ребёнка к языку:

В – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен. С – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

Н- ребёнок посещает занятия без интереса.

Уровень коммуникативной культуры ребёнка:

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен. С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

Н – ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность

Компетентности:

Знание лексики.

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой.

С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов.

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании.

Владение разговорной речью.

В – свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы; С – не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, всегда понимает, о чем говорит.

Н – слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.

Знание стихов и песен.

В – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога; С – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога; Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

Каждый параметр оценивается по уровневой системе: «низкий», «средний», «высокий». Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Так как Программа рассчитана на детей, ранее не изучавших английский язык, то диагностика в начале года имеет нулевой уровень знания английского языка у всех детей 5-7 лет.

Общий объем материала, предъявляемого в первом году обучения.

GRAMMAR:

Present Indefinite, 1-2-nd person singular (aff., neg., interr.) of the verbs to be, to have, to like и *структуры* This is...there is... (aff., neg., interr.,)

VOCABULARY:

NOUNS: bear, hare, dog, frog, ball, doll, car, star, door, boy, girl, box, finger, hand, secret, sweet, bag, birthday, secret, toy/s, game, lesson.

VERBS: be, like, have, play, draw, put, come, go, sing, count.

COMMANDS: Stand up! Sit down on the floor (on the chair)! Hands up! Hands down! Hands on knees! Clap your hands! Stamp your feet! Spin around! Wink your eye! Come up to me! Go away! Stop!

OTHERS: I, you, my, your, yes, no, many, 1-10, in, on, too, any

TOPICS:

1) Happy birthday. The ... is crying! Do you know why? I don't know! Let's ask him! Why are you crying? - I'm crying because it's my birthday and I don't have any toys! - Don't cry, ...! Let's sing the Happy Birthday song to the ...!

Happy birthday to you! Happy birthday to you!

Happy birthday! Happy birthday! Happy birthday to you!

2) **New guest** (greeting, acquaintance) (a dialogue). Who is it? - It's me. - Who are you? - That's a secret. Guess! - Are you a...? - No, I'm not! (Yes, I am!) - I give up! I don't know! - I'm a ... - Come in ... - Good morning! (Good evening!) - Good morning! - How are you? - I'm fine, thank you. And how are you? - I'm fine too, thank you. - What's your name? - My name is... - How old are you? - I'm ... - Let's be friends! - Let's!

COMMUNICATION PHRASES:

ACTIVE: Who is it? Who are you? Come in. Go away! Hello! Good morning! Good evening! Good-bye! Can I have a ... please? Here you are! Thank you! Come again! That's a secret! Guess! How are you? I'm fine! What's your name? How old are you? Be quick! Let's count the toys, play a game, sing a song! I give up! I don't know. We are friends. There is a ... on the ... There are ... on the... Are you ready? I can see ... This bear is red. Because... What's this? Why are you crying? Where is...? Good night!

PASSIVE: How many...? What's there in the bag (on the table)? Which... do you like best? Ask for any toy you like! Ask me! I'm sorry! Take a ... Who is this?

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общие положения

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка.

В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Актуальность составления данной программы вытекает из потребностей современного общества. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при отсутствии логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях.

Программа содержит систему работы, рассчитанную на 1 год обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, и включает в себя определение специфики, целей и задач обучения иностранному языку в дошкольном возрасте, подробное описание методики, планирование работы.

«*Социально-коммуникативное развитие*» направлено на формирование элементарных навыков общения на английском языке в результате овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения. Развитие этих навыков осуществляется в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами общения, страноведческой и предметной информацией, необходимыми общеучебными и компенсационными умениями, развитием социальной активности детей.

«*Познавательное развитие*» предполагает развитие познавательной мотивации, любознательной активности детей и формирование положительного отношения к изучаемому языку и иноязычной культуре; формирование первичных представлений о языке, о народе, говорящих на английском языке.

Образовательная область «*Речевое развитие*» включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

«*Художественно-эстетическое развитие*» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств (словесного, музыкального, изобразительного) с использованием иностранного языка; формирование элементарных навыков восприятия музыки, художественной произведений на английском языке.

«*Физическое развитие*» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, связанной с выполнением общеразвивающих упражнений, направленных на развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение иноязычными хороводными и спортивными играми.

2.3 Взаимодействие педагога с детьми

Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный двигатель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. Поэтому именно игровой метод основным при обучении иностранному языку в детском саду. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

Виды и формы взаимодействия педагога с детьми.

1. Имитация.
2. Создание образов: визуальных, музыкальных, пластических (картинок, образов, музыки, танцев.)
3. Использование дидактических игр.
4. Драматизация
5. Работа над произношением:
 - а) скороговорки;
 - б) рифмовки.
6. Работа с игрушкой: а) диалог с игрушкой;
б) описание игрушки (использование мнемосимволов).
6. Работа с картинкой:
 - а) описание картинки (использование мнемосимволов).
 - б) дидактические игры.
- Разучивание и декламация стихов: а) разучивание; б) конкурс стихов.
8. Подвижные игры (хороводные игры, спортивные)
9. Творческая деятельность.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.
11. Рассказ по картинке.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе, согласно программе, используются следующие основные методы: коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала практической деятельности учащихся.

Проектный метод позволяет реализовать интегративные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинет иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей, личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе; - развивать любознательность, артистизм и др.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочным и страноведческим материалом.

2.4 Комплексно-тематическое планирование

Тема: my family and me.

(На каждом уроке гость меняется. В первой части это могут быть: bear, hare, dog, frog, cat, mouse, boy, girl).

Октябрь (4 занятия по 25 минут)

Lesson №:	Grammar	Vocabulary	Phrases
1	Знакомство с волшебным миром английского языка This is a... What is this? This is a... I am...	I, hello, good Morning, you, dog, friend, he, family, yes, no, game	Hello! Good morning! Good evening! I am glad to see you! Thank you! Good-bye!
2	I have a... Do you have...? - Yes, I do.	One, boy, bear, father, yes, secret, guess, finger, hand, table	Let's be friends! That's a secret! Guess! I don't know 1-10 fingers on my hand
3	This is a..., I have a... I am... I'm not...	hare, girl, name, mother, water, man, hair, bear, father, yes, secret, guess, finger	How are you? - I'm fine, thank you! Thank you!
4	do you like? yes, I do.	mouse, bye, little, happy, door, me, someone, friend, he, family	Someone's knocking at the door. Who is it? It's me

Ноябрь (4 занятия по 25 минут)

Lesson №:	Grammar	Vocabulary	Phrases
1	Who is it? It is I. Are you a...? no, I am not.	Big, frog, no, Clever, car, toy, to be, father, friend, house, flower, brother	Look at the toys. What is this? This is a... Why are you crying?
2	Do you have...? - Yes, I do. No, I don't.	Birthday, brother, secret, toy, friend, he, family, yes, no, game	Are you a...? i'm a ... I have a ... I am a clever boy\girl.
3	I am doing smth...	sing, song, Many, count, toy's, something, hand, table, fruit, ball, doll	That's a secret. Let's count the toys? Many toys.
4	smb is doing smth	sister	I don't have any toys. Let's

	Can I have a...?	Guess, come in, happy, many, bear, to have, can, secret, weather	sing the Happy Birthday song to the bear
--	------------------	--	--

Декабрь (4 занятия по 25 минут)

Lesson №:	Grammar	Vocabulary	Phrases
1	Are you a...? no i'm not. I am a... What is this? This is a...	Strong, star Brave, many, walking, knees, to sit, up, down, leg	What's your name? My name is...let's be friends? let's Hands up\down\on knees, sit down
2	Is it a...? yes, it is. Is it a...? no, it is not.	Game, like, play Have, thank you, to run, new, stop, floor, family, on	Walking, hop,hop, running, now let's stop/ is this? This is a ...sit down on the floor
3	Do you like your...? yes, I do.	Your, here, to like, to go, hand, toy, block, car, phone, cat, sister, brother	Do you have a...? yes, I do. Here is my father.
4	Can I have a...?	Ball, floor, lesson, over, on, leg, body, head, to hear, drink, Big, frog, no, Clever	Look at the toys. What The lesson is over, goodbye

Тема: Colours and animals.

(Госму 2-ой частм: pig, horse, cockerel, monkey, tiger, parrot, fox, fish, wolf, bear, hare, dog, frog, cat, mouse, boy, girl)

Январь (3 занятия по 25 минут)

Lesson №:	Grammar	Vocabulary	Phrases
1	Are you a...? no i'm not. I am a...	Strong, star Brave, many, walking, sit down, stand up, money, lesson	What's your name? My name is...let's be friends? let's Hands up\down\on knees, sit down
2	Is it a...? yes, it is. Is it a...? no, it is not.	Game, like, play Have, thank you, car, toy, to be, father, friend, house, flower, brother	Walking, hop,hop, running, now let's stop/ is this? This is a ...sit down on the floor
3	Do you like your...? yes, I do.	Your, here, to be, father, to have, to make, animal, fox, bear, hare	Do you have a...? yes, I do. Here is my father.

Февраль (4 занятия по 25 минут)

Lesson №:	Grammar	Vocabulary	Phrases
1	This pig is strong	Tiger, r-r-r, father, mother, little brother Cry, can, have, please, to like, please, pig, strong	I have a father. Do you like your father? Yes, I do. Don't cry. Can I have a..., please? Thank you/
2	Are you big or little?	Big, little, fine, name Tiger, brave, cowardly, family, bear, fox, wolf, finish, start	Who are you? Guess! Are you a... I am a ... I don't like the dog/frog. What do you like..?
3	Is it a ..? yes, it is. No, it is not. Are you strong? Yes, I am.	Dog, bow-wow, I am 5 Horse, whinny-whinny, bag, big, there, hare, It, to do	What is this? This is the bag. What is there in the bag? Is this pig strong? This pig is strong. Are you big? Yes, I am.
4	Where is the...? here is the...	Why crying, lake,. fish Blue, secret, stand up, sit down, to know, which, when, to want, to catch	Do you know why? Why are you crying? Which fish do you want to catch? Red

Март (4 занятия по 25 минут)

Lesson №:	Grammar	Vocabulary	Phrases
1	I see... Are you big? Yes, I am.	See, cockerel, play, game Big, strong, clever, weak, good bye, colour, bag, to like	What do you see? I see a... let's play a game. Are you big/ clever/ weak? Yes, I am.
2	Do you like the...? yes, I do. I like...	Clever, floor, to want, song, now, to sing, strong, why	What do you want to do now? Let's sing a song/
3	I see a...	Cat, miaow, frog, croak-croak, parrot, Clap hands, stamp your feet, count, old, red, hare	How old are you? I am... I see a... Let's count the toys.
4	What colour is it? It is red. Is this fish yellow? No, it is not.	Red, colour, fish Yellow, walking, hop, running, fish, to catch, to ask, yellow, white, black, blue, green	What colour is it? It is red. Is it a red fish? Let's catch the red fish/. Is it a..? yes, it is. Do you know its name? I don't know. Let's ask it.

Тема: Toys.

(Гости 3- й части: goose, pig, horse, cockerel, monkey, tiger, parrot, fox, fish, wolf, bear, hare, dog, frog, cat, mouse, boy, girl)

Апрель (4 занятия по 25 минут)

Lesson №:	Grammar	Vocabulary	Phrases
1	Are you good? Yes, I am. I'm good. No' I am not.	Pig, say, toys, there is, good, many, on	Are you good? Yes, I am. I'm good. No' I am not. How many toys are there on the table? Many.
		the table, plane, like, block, face, time, with	
2	Do you have a tiger? No, I don't. I have a... I like a...	Run, bag, box, tiger, to look, secret, in the, to know, doll	Look! I have a bag! What is there in the bag? Do you know? That's a secret! - Is it a...? No, it isn't!
3	Where is...? here is ...	Flower, car, star, block, clock, tiger, man, many, few, colour, ball, Dear	- What's this? -...- What colour is it?
4	How many smth do you see..? I see 2 balls	Balls, dolls, dogs, frogs, to see, look, play, say, song, in the bag, something	What is this? This is a ball. How many balls do you see? I see 2 balls.

Май (4 занятия по 25 минут)

Lesson №:	Grammar	Vocabulary	Phrases
1	What do you have? I have a...	In the box, tiger, goose, pig, have, little, Flower, car, star, block, clock	What do you have? - I have a box. - What do you have in the box? - Do you have a tiger? No, I don't!
2	Do you like the...? I like the...	Swim, like, block, guess, hop, running, fish, to catch, to ask, yellow	Do you like the... ? - No, I don't! I don't like the... - What do you like?
3	I have a ... I like my...	Hop, father, mother, sister, brother, family, sleep, walk, play the game, to do\ make	What do you want to do? Let's sing a song and play a game! Sleep! Walk! Run! And now let's hop!
4	The/ a...	Flower, car, star, clock, block, family, bear, fox, wolf, finish, start, look, play, say, song, in the bag, something	What colour is this flower (box)?- It is... -Let's sing a song! The car is blue. A blue car. The star is red. A red star.

2.5 Взаимодействие учителя английского языка с семьями дошкольников

В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на дополнительных занятиях, различных внеклассных мероприятий, в практической деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников.

Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями:

- Родительские собрания;
- индивидуальные беседы и консультации;
- открытые занятия по иностранному языку.

В течение учебного года с родителями воспитанников проводятся консультации «Ваш ребенок изучает английским языком», «Раннее изучение иностранного языка в ДОУ» «Мама, поиграй со мной!», «Обучение иноязычной фонетике дошкольников». Проводятся мастер – классы с родителями воспитанников «Как заниматься с ребенком английским языком дома», «Английский с увлечением», «Английский вместе с папой, вместе с мамой» Родители получают информацию об успехах и неудачах, могут посетить занятия, открытые мероприятия.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

В соответствии с Рабочей программой базируются на созданных следующих психолого - педагогических условиях, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Для выполнения поставленных целей и задач необходимо использование методики обучения иностранному языку в раннем возрасте, которая основана на методе устного опережения, что предполагает развитие двух видов речевой деятельности: говорение (практика устной речи) и аудирование (восприятие иностранной речи на слух).

- Методика проведения занятий по данному курсу строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей структуры лингвистических способностей детей и направлена на их развитие;

- Обучение дошкольников иностранному языку носит коммуникативный характер, когда ребенок овладевает языком, как средством общения, то есть не просто усваивает отдельные слова и речевые образцы, но учится конструировать высказывания по известным ему моделям в соответствии с возникающими у него коммуникативными потребностями;

- Курс предполагает снятие языкового барьера через создание у ребенка положительной психологической установки на иноязычную речь. Способом создания такой положительной мотивации является игра.

В соответствии с психо-физиологическими особенностями детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности школьника является игра. В курсе используются различные виды игр.

Языковые игры с коммуникативным характером, отражающие специфику дошкольного возраста.

Ситуативные или ролевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. Они, в свою очередь, делятся на игры репродуктивного характера, когда дети воспроизводят типовой, стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации и импровизационные игры, требующие применения и видоизменения различных моделей. Естественно, может (и должен) возникнуть промежуточный момент, когда в репродуктивную игру вносится элемент импровизации.

Соревновательные игры способствуют усвоению языкового материала.

Ритмически-музыкальные игры, такие как хоровод, песни и танцы с выбором партнеров, способствуют не только овладению коммуникативными умениями, но и совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи.

Художественные, или творческие, игры, такие как драматизации (постановку маленьких сценок на английском языке); изобразительные игры, такие как аппликация и рисунок для объяснения определенных языковых единиц и словесно-творческие (подбор рифмы, коллективное сочинение маленьких сказок) развивают коммуникативную компетентность ребенка.

Весомый вклад в освоение программы вносят наглядные материалы: раскрашивание, словарные карточки и т.д.

Концепция данной программы определяет комплексный подход к изучению иностранного языка и выделяет следующие основополагающие моменты успешного овладения дошкольниками английского языка:

- разнообразие методов, форм, приемов и средств обучения, учитывая индивидуальные особенности и способности детей. Учет индивидуальных особенностей восприятия позволяет направить интересы, индивидуальные и личностные качества детей на решение образовательной задачи;

- толерантность по отношению к ребенку повышает рефлексивные способности ребенка, речевое поведение учителя определяет речевое и интеллектуальное развитие ребенка;

- системное увеличение учебного материала;

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Мир английского языка полон новых, неизведанных дорог. Ребенок познает его руками, глазами и слухом. Если ребенок чувствует, значит - знает. Творчество - это тот канал, по которому может выявляться и реализовываться в материале внутренняя жизнь детской души. Задача педагога - создать для этого все необходимые условия. Предметная развивающая среда по английскому языку в группе - важный компонент обучения английскому языку детей в детском саду. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ мира ребенка. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей. Она строится с целью предоставления детям как можно больше возможностей для целенаправленной и разнообразной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

3.3 Структура занятий.

Занятия по обучению английскому языку детей 5-6 лет организуются 1 раз в неделю по 25 минут в вечернее время на основании договора с родителями (законными представителями) ребенка.

Программа состоит из 3 частей, каждая из которых рассчитана на занятия в течение 2-3 месяцев, т.е. 1-ю часть можно пройти осенью, 2-ю - зимой, 3-ю - весной. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Меняя на каждом уроке к детям, приходит гость, игрушка бибабо Лео, которому они помогают изучать английский. а повторяющееся содержание позволяет учителю обеспечить максимальное повторение одних и тех же структур.

Гость, приходящий на урок создает игровую ситуацию и сюрпризные моменты, которые необходимы не только для привлечения внимания детей. С гостем можно потренировать диалогическую речь, и детям интересно общаться с забавной игрушкой. На первом этапе весь диалог озвучивает учитель. Для этого ему, безусловно, пригодится актёрское мастерство. Постепенно в диалог включаются дети. Однако учитель должен помнить о том, что целью данного пособия не является обучение речи. Главное - научить детей воспринимать английскую речь на слух. Ни в коем случае нельзя принуждать детей говорить слова и фразы, к

произнесению которых их артикуляционный аппарат еще не готов. Это может привести к искаженному произношению и отказу ребенка от занятий.

3.4 Материально-техническое обеспечение Программы.

Для того чтобы занятия проходили легко, и подготовка к ним не занимала много времени, надо заранее подобрать необходимый инвентарь для организации обучения английскому языку. Пособия для детей:

1. "Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста" М.Н. Евсеевой, издат. Панорама, 2006, Рекомендована Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации и программа «I love English» под редакцией В. Н. Мещеряковой.
2. Наглядный материал по лексическим темам (цвета, домашние животные, дикие животные, животные жарких стран, одежда, транспорт, игрушки, действия и чувства, еда, праздники).
3. Дидактические игры (игрушки для развития творческой фантазии и самовыражения).
4. Картотека сюжетно – ролевых игр, подвижных, на развития речи, театрализованных игр, народных и подвижных игр.
5. Интерактивная доска.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации дополнительной образовательной программы дошкольного образования опирается на внебюджетный источник.

Список использованной литературы

1. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

На Федеральном уровне:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Постановление РФ № 706 от 15.08.2013г. «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

На Республиканском уровне:

Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ "Об образовании"

Закон Республики Татарстан "О языках народов Республики Татарстан" № 1560-XII от 8 июля 1992 года

2. Перечень литературных источников

1. Английский язык детям! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bilingual.ru>.
2. Гальскова Н.Д., Никитенко З.И. Процесс обучения иностранным языкам в начальной школе. М. 1994.
3. Иванов М.В. Пути совершенствования методов преподавания в школе // Современная школа - 2006 - N 3.
4. Киреева З.Н. Обучение иностранным языкам в детских дошкольных учреждениях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bspu.ru/node/9105>.
5. Леонтьев А.А. Раннее обучение иностранным языкам. М., 1986.
6. Телегин М.В. Теория и практика диалогического воспитания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: МГППУ, 2006. Режим доступа: <http://www.mtelegin.ru/dialog/tpdialog/23-glava10>.
7. Мещерякова В. Н. «I love english». М., 2009.
8. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык // М.: Мозайка-Синтез, 2010.
9. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) // С-П., КАРО, 2010.
10. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку // С-П., 2009.
11. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить // СПб., КАРО, 2002.
12. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста // Панорама, 2006.
13. Клеменьтьева Т.Б. Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения // Дрофа, 2005.
14. Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа "Английский для дошкольников" и тематическое планирование ФГОС ДО // Русское слово, 2016.
15. Комарова Ю.А. Cheeky Monkey 3. Развивающее пособие для дошкольников. Подготовительная группа. 6-7 лет. ФГОС ДО // Русское слово, 2014.
16. Родина Н.М. Английский язык для детей 4 – 5 лет по ФГОС ДО // М.: Ювента, 2016.
17. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи // ГИППВ, Аквариум, 2012.